

**Приложение 1 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.05.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**Русский язык. Литература**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Филологии и медиакоммуникаций                                      |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | Русский язык. Литература.  |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Б1.В.ДВ.05.02 Актуальные проблемы преподавания русского языка      |
| 5. | Форма обучения           | Очная  |
| 6. | Год набора               | 2020   |

### **I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе**

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

- В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- На лекционных занятиях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

- 

### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

- В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

**Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем сообщений, рефератов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

### **1.4 Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой**

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является работа с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса: составление библиографического списка литературы, анализ журналов по методике преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, обзор статей о коммуникативно-деятельностном подходе и технологиях его реализации, составление тезисного конспекта одной-двух статей.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризоваться полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствовать теме.

Для составления тезисного конспекта необходимо:

- 1) прочитать текст и выделить в каждом абзаце предложения, содержащие главную мысль;
- 2) записать эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте;
- 3) в процессе записи пронумеровать их.

При составлении тезисного конспекта надо избегать типичных ошибок, к которым относятся следующие:

- мысль не раскрыта, а только названа;
- основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно;
- тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой;

- конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловую нагрузку.

### **1.5 Методические рекомендации по подготовке деловой игры**

При обучении курсу будет применяться такая интерактивная форма, как деловая игра «Я – преподаватель». Магистранты разрабатывают и проводят фрагменты учебных занятий коммуникативной направленности с использованием изученных технологий.

**Педагогические цели:** формирование навыков учебного сотрудничества и партнерства; закрепление знаний по методике и умений применять их на практике, развитие навыков использования методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в ситуации квазипрофессиональной деятельности.

**Организация деловой игры** осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Преподаватель и наиболее компетентные магистранты становятся экспертной комиссией

#### **Этапы проведения.**

Первый этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач учебного занятия. Работа над составлением конспекта будущего занятия.

Второй этап. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, мобилизация участников.

Третий этап. Проведение участниками игры фрагментов подготовленных учебных занятий.

Четвертый этап. Анализ и самоанализ занятий. Выявление ошибок. Редактирование.

Шестой этап. Подведение итогов игры экспертной комиссией с указанием степени активности каждого магистранта и констатацией достигнутых результатов.

### **1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на зачет.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

## **2. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Коммуникативная компетенция в системе обучения русскому языку**

#### **План:**

1. Компетенция и компетентность в современной лингводидактике: сходство и отличие понятий.
2. Типы компетенций в системе обучения русскому языку.
3. Коммуникативная компетенция как конечная цель обучения.

4. Структура коммуникативной компетенции.
5. Содержание коммуникативной компетенции (знания, умения, навыки).
6. Речеведческая теория как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.

**Литература:** [1, с. 23-33]; [2], [3, с. 20-40; 113-131].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы основные задачи формирования коммуникативной компетенции?
2. Какое место занимает коммуникативная компетенция в системе обучения русскому языку как родному и как иностранному?
3. Что входит в структуру коммуникативной компетенции?
4. Почему практическая задача совершенствования коммуникативной компетенции решается посредством включения в школьный курс системы речеведческих понятий?
5. Дайте определения основных речеведческих понятий (текст, функционально-смысловые типы речи, функциональная стилистика, культура речи)

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте список статей по проблематике курса из лингвистических и методических журналов. Законспектируйте три статьи.
2. Познакомьтесь с программой по русскому языку, охарактеризуйте содержание работы по формированию коммуникативной компетенции в 5-7 классах.
3. Сопоставьте содержание работы и систему упражнений по формированию коммуникативной компетенции в учебных комплектах под редакцией В. В. Бабайцевой (пособие Е. И. Никитиной) и М. М. Разумовской (раздел «Речь»).
4. Напишите доклад на одну из следующих тем:
  - 1) Задачи формирования коммуникативной компетенции и ее место в системе целеполагания.
  - 2) Содержание раздела «Речь» в школьном курсе русского языка.
  - 3) Речевые и коммуникативные знания и умения.
  - 4) Основные речеведческие понятия в школьном курсе русского языка
  5. Подготовьтесь к тесту, проверяющему знания о коммуникативной компетенции и ее месте в системе целеполагания.

**Тема 2. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в школе**

**План:**

1. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.
2. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.
3. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.
4. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках развития речи.
5. Деятельностная форма усвоения речеведческих понятий как основное требование современной лингводидактики.
6. Специфика коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в школе.

**Литература:** [1, с. 37-59]; [4, с. 44-52, 91-96].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое речевая деятельность? Почему овладение речевой деятельностью – основная цель обучения русскому языку?
2. Какие виды речевой деятельности вы знаете? Каковы основания для их выделения?

3. В чем специфика коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в школе?
4. Как осуществляется взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности? Почему оно необходимо для эффективного формирования коммуникативной компетенции?
5. Какие группы речеведческих понятий призваны усилить работу по формированию умений, обслуживающих: а) первую фазу речевой деятельности, б) вторую фазу речевой деятельности, в) третью фазу речевой деятельности, г) четвертую фазу речевой деятельности?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте характеристику продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.
2. Используя содержание школьных учебников, приведите примеры взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на учебных занятиях по русскому языку.
3. Подготовьте методическую разработку учебного занятия, на котором реализуется коммуникативно-деятельностный подход к обучению.
4. Напишите доклад на одну из следующих тем:
  - 1) Классификации видов речевой деятельности
  - 2) Речевая ситуация и ее структура.
  - 3) Учебная речевая ситуация и ее признаки.
  - 4) Речевая деятельность в профессиональной сфере.
  5. Подготовьтесь к тесту, проверяющему знания по теории речевой деятельности.

**Тема 3. Технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода**

**План:**

1. Основные принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода.
2. Коммуникативные технологии и методы (круглый стол, дискуссия, дебаты; мозговой штурм, мозговая атака; социально-психологический тренинг; сократический диалог и др.). Их характеристика: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
3. Технология игрового обучения. Цели, задачи и основные характеристики технологии. Ролевые и деловые игры как основной метод обучения. Виды деловых игр и их признаки.
4. Технологии ситуативного моделирования на занятиях по русскому языку. Коммуникативно-ситуативные упражнения и задачи как основные приемы обучения.

**Литература:** [2], [3, с. 89-115].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие интерактивные методы обучения речевой деятельности, на ваш взгляд, наиболее интересны и эффективны? Обоснуйте свое мнение.
2. Что нужно учитывать при выборе конкретных технологий реализации коммуникативно-деятельностного подхода?
3. Опишите структуру речевой ситуации как основы технологии ситуативного моделирования. Чем реальная речевая ситуация отличается от учебной?
4. Перечислите основные характеристики технологии игрового обучения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Сопоставьте содержание работы и систему упражнений по формированию коммуникативной компетенции в учебных комплектах под редакцией В. В. Бабайцевой (пособие Е. И. Никитиной) и М. М. Разумовской (раздел «Речь»). Выявите сходство и отличие.
2. Элементы каких технологий реализации коммуникативно-деятельностного подхода представлены в учебниках? Обоснуйте свой ответ.
3. Приведите примеры ситуативных упражнений и коммуникативно-ситуативных задач, которые можно использовать в работе над сочинением.

4. Выпишите из учебников по русскому языку задания, которые могут быть предложены учащимся для контроля уровня сформированности умений в различных видах речевой деятельности.

5. Напишите доклад на одну из следующих тем:

- 1) Принцип жанрового подхода к обучению речевому общению.
- 2) Принцип коммуникативности и его специфика.
- 3) Принцип ситуативности на учебных занятиях.
- 4) Формы организации занятий по обучению речевой деятельности на уроках развития речи в зависимости от применяемых технологий.

#### **Тема 4. Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку в школе**

##### **План:**

1. Востребованность личностно ориентированного обучения в современной школе.
2. Психолого-педагогические концепции личностно ориентированного образования в трудах российских ученых (Е. Ф. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.).
3. Цель и задачи личностно ориентированного обучения, его основные принципы.
4. Специфика личностно ориентированного подхода к обучению русскому языку.

**Литература:** [1, с. 23-33]; [2], [3, с. 20-40; 113-131].

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы основные задачи личностно ориентированного обучения?
2. Перечислите принципы личностно ориентированного обучения.
3. Какую роль выполняет учитель в соответствии с личностно ориентированным подходом?
4. В чем специфика личностно ориентированного подхода к обучению русскому языку в школе?

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте библиографический список книг и статей по проблематике курса. Законспектируйте одну статью.
3. Сопоставьте содержание работы и систему упражнений по реализации личностно ориентированного подхода в учебных комплектах под редакцией В. В. Бабайцевой (пособие Е. И. Никитиной) и М. М. Разумовской (раздел «Речь»).
4. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:
  - 1) Востребованность личностно ориентированного обучения в современной лингводидактике.
  - 2) Психолого-педагогическая концепция личностно ориентированного образования Е. Ф. Бондаревской.
  - 3) Психолого-педагогическая концепция личностно ориентированного образования в трудах российских ученых Э. Ф. Зеера.
  - 4) Психолого-педагогическая концепция личностно ориентированного образования В. В. Серикова.
  - 5) Психолого-педагогическая концепции личностно ориентированного образования И. С. Якиманской.

#### **Тема 5. Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых**

##### **План:**

1. Обученность, обучаемость и познавательные интересы школьников как главные категории индивидуализации.

2. Учет психических и психофизиологических особенностей, влияющих на языковое и речевое развитие человека.
3. Типы обучаемых (интроверты, экстраверты, правополушарники, левополушарники и пр.).
4. Учет индивидуальных особенностей обучаемых при выборе приемов и методов обучения русскому языку и речевой деятельности.

**Литература:** [1, с. 37-59]; [4, с. 44-52, 91-96].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем отличается обученность от обучаемости?
2. Дайте определения основных психологических понятий (темперамент, интроверты, экстраверты, правополушарники, левополушарники, акцентуация характера).
3. Какие психических и психофизиологические особенности человека в наибольшей степени влияют на его языковое и речевое развитие?
4. Какие типичные недочеты и ошибки (речевые и грамматические) допускают представители разных темпераментов? Приведите примеры.
5. В чем специфика речевого поведения интровертов и экстравертов? Каким образом это надо учитывать при выборе приемов обучения?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Найдите информацию о том, кто из российских ученых доказал, что организация филологического образования должна соответствовать психофизиологическим особенностям обучаемых. Перечислите доводы, которые они приводят в подтверждение своей точки зрения.
2. Найдите в школьных учебниках задания, которые в большей степени подходят: а) интровертам; б) экстравертам.
3. Изучите таблицу, в которой представлены речевые особенности холериков, флегматиков, меланхоликов, сангвиников. Предложите индивидуальные формы работы по формированию коммуникативной компетенции, которые учитель мог бы использовать в работе с ними.

| Тип темперамента | Речевые особенности его носителя  |
|------------------|---|
| Холерический     | Холерик обладает высокой общительностью. Речевое поведение характеризуется ускоренным темпом, активной жестикуляцией, очень подвижной мимикой, повышением интонации, перебиванием говорящих. Речь громкая, резкая, неравномерная, нередко многословна, небрежна с точки зрения построения и языкового оформления. |
| Сангвинический   | Сангвиник склонен к общению, обычно владеет искусством слова. Манера разговора оживленно-быстрая. Речь громкая, с живыми интонациями и подвижной, богатой формами мимикой, образная, эмоциональная. Однако нередко отличается излишней усложненностью.  |
| Флегматический   | Флегматик проявляет невысокую общительность, говорит в основном по делу, не любит пустословия. Речь проста, лаконична, спокойна. Ее отличает также низкий темп, монотонность, ограниченный набор жестов, наличие пауз, необходимых для обдумывания, малоподвижная, но относительно многообразная мимика.          |
| Меланхолический  | Меланхолик не склонен к общению, замкнут, голос тихий, речь замедленная с неуверенными интонациями. Сопровождается малоподвижной монотонной и вместе с тем напряженной мимикой.   |

4. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:

- 1) Обученность и обучаемость как категории индивидуализации.
- 2) Познавательные интересы школьников как категория индивидуализации.
- 3) Темперамент и его влияние на языковое и речевое развитие человека
- 4) Влияние на языковое и речевое развитие человека его принадлежности к интровертам-экстравертам.
- 5) Влияние на языковое и речевое развитие асимметрии мозга.
- 6) Учет индивидуальных особенностей интровертов и экстравертов при выборе приемов и методов обучения русскому языку.
- 7) Учет индивидуальных особенностей правополушарников и левополушарников при выборе приемов и методов обучения русскому языку.

## **Тема 6. Технологии реализации личностно ориентированного подхода**

### **План:**

1. Виды личностно ориентированных технологий. Их основные характеристики.
2. Цель, задачи и критерии эффективности использования личностно ориентированных технологий на занятиях по русскому языку.
3. Принципы отбора оптимальных технологий и методов реализации личностно ориентированного подхода на занятиях по русскому языку.

**Литература:** [2], [3, с. 89-115].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Докажите, что такие интерактивные методы, как ролевые игры; case-study; социально-психологический тренинг; фокус группа; метод портфолио; метод проектов; сократический диалог способствуют реализации личностно ориентированного обучения.
2. Какие из этих методов, на ваш взгляд, наиболее эффективны при реализации личностно ориентированного обучения на уроках русского языка? Обоснуйте свое мнение.
3. Что нужно учитывать при выборе конкретных технологий личностно ориентированного обучения русскому языку?
4. Перечислите основные характеристики личностно ориентированных технологий.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте сопоставительную таблицу «Личностно ориентированные технологии обучения русскому языку».
2. Проанализируйте учебники русского языка. Элементы каких личностно ориентированных технологий в них представлены? Обоснуйте свой ответ.
3. Выпишите из учебников по русскому языку задания, которые могут быть предложены учащимся для развития их индивидуальных особенностей.
4. Подготовьте презентацию – методическую разработку на одну из следующих тем:
  - 1) Учебное занятие с использованием технологии игрового обучения на тему: «...»
  - 2) Учебное занятие с использованием технологии ситуативного моделирования на тему: «...»
  - 3) Учебное занятие с использованием кейс-технологии на тему: «...»
  - 4) Учебное занятие в форме круглого стола на тему: «...»
  - 5) Учебное занятие в форме дискуссии или дебатов на тему: «...»
  - 6) Учебное занятие в форме ролевой игры на тему: «...»
  - 7) Учебное занятие в форме деловой игры на тему: «...»
  - 8) Учебное занятие с использованием элементов социально-психологического тренинга на тему: «...»